**Справка по итогам социально-психологического тестирования учащихся в общеобразовательных организациях Володарского муниципального района**

**(2021 г.)**

На основании Федерального Закона от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 10.08.2020 г. № 316-01-64-246/20 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в 2020-2021 учебном году», приказа Управления образования от 28.08.2020 г. № 191, в целях формирования здорового образа жизни и профилактики потребления психоактивных веществ обучающимися с 01 по 03 октября 2020 года в общеобразовательных организациях района было организовано проведение социально-психологического тестирования ( далее – СПТ) обучающихся. Участниками тестирования стали учащиеся с 13 лет и старше. ( с учетом ГБОУ КШИ им. А.Н. Рожкова).

Тестирование проходило с использованием программного комплекса СПТ. Комплекс дает возможности создания структуры организаций для проведения и регистрации пользователей; внесение региональных норм и плановых показателей для организаций; создание пакетов анонимных приглашений для прохождения тестов; тестирование респондентов по приглашениям; просмотр результата каждого респондента с десятками вычисляемых параметров; получение итоговых результатов и итогового отчета по каждой организации и по всему району ( региону).

Методика тестирования не используется для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента, а направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения ***факторов риска и факторов защиты***. Методика разделена на возрастные модификации: Форма А-110 (7-9 классы), Форма В- 140 (10-11 классы), Форма С -140 ( студенты). Вопросы тестирования позволяют выявить ***факторы риска*** – социально-психологические условия, повышающие угрозу вероятности вовлечения в зависимое поведение и ***факторы защиты*** (проттективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

В 13 образовательных организациях района (с учетом ГБОУ КШИ им. А.Н. Рожкова) – 1370 учащихся, подлежащих тестированию, из них:

* 7 класс \_350\_\_ чел.;
* 8 класс \_418\_ чел.;
* 9 класс \_348\_ чел.;
* 10 класс \_114\_ чел.;

\_\_11класс \_\_98 чел

 Приняли участие в тестировании 1368 человек ( 99,8% от общего количества, подлежащих тестированию) **из них:**

* 7 класс \_325\_ чел.(\_99,7\_% от общего количества, подлежащих тестированию);
* 8 класс \_360\_ чел.(\_99,0\_\_% от общего количества, подлежащих тестированию);
* 9 класс \_403\_ чел.( 99,5\_% от общего количества, подлежащих тестированию);
* 10 класс \_\_138\_ чел ( 99,3\_% от общего количества, подлежащих тестированию);
* 11класс \_\_159\_\_ чел.(\_100\_% от общего количества, подлежащих тестированию).

Количество обучающихся, не принявших участие в социально-психологическом тестировании, составило 2 чел.- официальный отказ (0,14 % от общего количества, подлежащих тестированию), из МАОУ «Гимназии № 1»-1 чел., МБОУ СШ № 6-1 чел.

Недостоверными признаны результаты 474 чел**.** ( \_34,65 % от общего количества прошедших тестирование). Достоверных ответов – 894 (65,35%)

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение)составило92 чел. (\_10,29 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании ).

По итогам прохождения тестирования из 1368 респондентов ответы 474 признаны недостоверными по одному из фильтров (социальная желательность ответов (стремление понравиться; заполнение не задумываясь (не читая); слишком высокая скорость заполнения; однообразие ответов). В нашем районе наибольшее количество недостоверных ответов -288 по критерию «социальная желательность ответов» и 132 -по критерию «время тестирования». Наибольшее количество недостоверных ответов в организациях: МАОУ СШ № 10 (65 чел),МАОУ СШ № 3(66 чел), МАОУ СШ № 8 (59 чел), МБОУ СШ № 2 (53 чел). Индикаторы недостоверности являются проявлениями стратегий сопротивления тестированию – резистентности. Количество недостоверных ответов определяет резистентность выборки обследованных. По итогам тестирования резистентность составила 34,65%.

Вероятность вовлечения учащихся в зависимое поведение определялась по двум методикам: Соотношение критических значений (СКЗ) и Квазишкалирование. По результатам обработки достоверных анкет -894 незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение отмечена у 802 респондентов (89,7%). Группу риска ( учащиеся с повышенной вероятностью вовлечения-ПВВ) составили 76 человек ( 5,5%). Наибольшее количество респондентов с ПВВ в организациях : СШ № 10(25 чел.), СШ № 3(19 чел), СШ № 1(14 чел.), СШ № 2 (12 чел).

Из них ( структура ПВВ) с явной рискогенностью социально-психологических условий - 3 чел. (3,26% - в двух образовательных организациях: СШ № 1(2 чел), СШ № 6- 1 чел) и латентным ( скрытый, невидимый) риском вовлечения- 89 ( 6,5% от общего числа участников, 96,7 % от ПВВ-группы риска) человек. Наибольшее количество учащихся с латентным риском вовлечения в организациях: СШ № 10(25 чел.), СШ № 3(19 чел), СШ № 1(12 чел.), СШ № 2 (12 чел).

По результатам проведения социально-психологического тестирования рекомендуем образовательным организациям:

1. проанализировать полученные результаты ( с учетом требований конфиденциальности и невозможности несанкционированного доступа). Использовать структуру отчета о результатах СПТ (приложение 1).
2. использовать результаты анализа в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации.
3. провести планирование индивидуальной работы педагога-психолога по оказанию своевременной адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.
4. Продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями ( законными представителями), представившими отказ от участия в СПТ своего ребенка, о значении тестирования.
5. Соблюдать требования при работе с результатами СПТ (конфиденциальность; недопущение несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов учащихся, добровольных информированных согласий); хранение данных на электронном носителе в деперсонифицированном виде; ранжировать материал по степени детализации и назначению: *обратная связь по результатам тестирования*– информация обобщенного характера, специально подготовленная для обучающихся и их родителей. Формулировки не подлежат модифицированию или дополнению; *интерпретация результатов тестирования*– детализированная профессиональная информация, используемая только психологом для проведения коррекционной работы. Является строго конфиденциальной информацией и не подлежит распространению; *статистические результаты тестирования* – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации.

По степени обобщенности: обучающемуся (родителю) сообщается индивидуальный результат; на родительском собрании сообщается обобщенный статистический результат по классу (параллели, организации, возрастной группе).

Заведующий

информационно-диагностическим

кабинетом Жиганова Л.В.

Приложение 1

Структура анализа результатов СПТ

1. Общие данные по ОО ( количество участников по классам; отказов).
2. Выявить учащихся с явной рискогенностью.
3. Анализ значений по классам ( сводный по субшкалам).
4. Выделить шкалы, значение которых выше границ нормы.
5. Проранжировать значение шкал.
6. Определить направления групповой работы.
7. Составить отчет по субшкалам с разбивкой по классам.
8. Провести анализ динамики по ОО за 2 года ( по шкалам).
9. Провести корректировку плана профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ.